**Отчёт о работе куратора учебной группы\_\_\_**

**Ф.И.О. куратора**

**за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

*Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год. Примерная программа анализа воспитательной работы в учебной группе.*

**Введение:** несколько предложений согласно нормативной базы – концепция о воспитании молодёжи, закон об образовании и др.

**Цель: ……………**

**Задачи:**

**Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем году:**

* Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действен­ность идей, которые выдвигались при планировании.
* Правильность выбора основных направлений, содер­жания, форм и методов работы, средств педагоги­ческого влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ:**

1. **Общие сведения о группе:**

**•** Сколько учащихся на начало семестра, сколько на конец (девушек, юношей).

• Проведённая куратором работа по основным направлениям воспитательной работы (что сделано по каждой поставленной задаче): гражданско-патриотическое, правовое, нравственно-эстетическое и семейное, трудовое и профессиональное воспитание, а также мероприятия по формированию ЗОЖ.

1. **Анализ развития учащихся группы:**

* Успехи и достижения учащихся группы, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся. Достижения в спорте, культуре, общественной деятельности за год (премии, благодарности, грамоты).
* Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, ка­кие факторы повлияли на это в большей мере). *Использовать результаты мониторинга уровня воспитанности в группе.*
* Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллек­туальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности. На каких дисциплинах активны, на каких – нет и почему. Кто лидеры в группе? Кто не проявляет интереса к учёбе?
* Интеллектуальный уровень группы - уровень знаний, умений и навыков учащихся, их успеваемость (желательно сравнить с резуль­татами предыдущих лет).
* Изменения в мотивационно-потребностной сфере (ди­намика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности группы, колледжа, про­явления «новых» потребностей учащихся и т.д.).
* Сформированность у учащихся потребности занимать­ся самовоспитанием.
* Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, уме­ния благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).
* Учащиеся группы риска (их индивидуальные особен­ности, потребности, ведущие мотивы поступков; вли­яние на них ближайшего социального окружения; наи­более действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).
* Замечания по работе актива группы (старосты группы, подгрупп, профорга, секретаря ячейки БРСМ).

1. **Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:**

* Особенности отношений учащихся с окружа­ющим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учеб­ный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?
* Основные ценностные ориентации учащихся группы, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, учреждению образования, учебной группе и т.д.
* Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся группы. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на про­цесс и результат социализации учащихся?
* Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, твор­ческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?
* Какую роль в социальном развитии учащихся играет сообщество группы?

1. **Анализ развития коллектива учебной группы**:

* Социально-психологический микроклимат в учебной группе. Ка­кие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравствен­но-психологического климата в группе: характер взаи­моотношений учащихся (тактичность, вежливость, вни­мание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к преподавателям и колледжу, доминирующий эмоциональный настрой учащихся, особенности общения в учебном коллективе.
* Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры учебной группы, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой дея­тельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность группы, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
* Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, са­мостоятельность, участие в самоуправлении).
* Изменения состава группы, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в коллективе.

1. **Анализ организации и эффективности воспитательной работы в группе:**

* Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В ка­ких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
* Насколько удачной оказалась последовательность воспитательных мероприятий в прошедшем учебном году?
* Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
* Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению коллектива?
* Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наибо­лее положительно повлияли на развитие учащихся?

1. **Анализ участия учащихся в жизнедеятельности учреждения образования:**

* Основные мотивы участия учащихся группы в воспитательных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность учреждения образования, актив­ность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности колледжа) учас­тия членов коллектива в делах УО.
* Участие учащихся в работе органов самоуправле­ния, организаторской деятельности, работе кружков, секций, клубов и других объедине­ний; влияние этой деятельности на воспитание и раз­витие личности учащихся (указать % участия учащихся, конкретизировать – фамилии)

1. **Анализ педагогического взаимодействия с родителями учащихся:**

* Частота и характер контактов с семьями учащихся (индивидуальная работа с родителями).
* Изменение отношения родителей к учреждению образования за учебный год.
* Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в группе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
* Результативность организации родительских собра­ний.
* Эффективностъ индивидуальной работы с родителями.
* Взаимодействие с «проблемными» семьями, требую­щими особого внимания педагогов.

1. **Анализ организации педагогического взаимодействия педагогов, работающих с учащимися:**

* С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществ­лялось воспитательное взаимодействие?
* Кто из членов педагогического коллектива, работавших с учащимися, оказывает значительное влияние на воспитание и раз­витие личности учащихся?
* В какой мере куратору учебной группы удалось орга­низовать взаимодействие педагогов, обучающих и вос­питывающих учащихся?
* Какие методы педагогического взаимодействия с учащимися были наиболее эффективными?

1. **Выводы:**

* об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
* об отрицательных моментах в организации жизни учебной группы и воспитании учащихся;
* о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
* о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

*Пример: «Проведённый анализ воспитательной работы в группе позволяет задуматься над решением следующих проблем в следующем году - …….»*

1. **Приложение к анализу воспитательной работы может содержать следующее:**

* Результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов и т.д. за прошедший год.
* Сведения о проведении и результатах отдельных ме­роприятий, акций или отдельных периодов жизни коллектива.
* Другие аналитические материалы.

*Отчёт составляется согласно схеме в произвольной форме (текстовый вариант, таблицы или графики и пр.)*